

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2º que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
Kindergarten (b) Conocimientos y Destrezas. (1) Lectura/primeras destrezas de la lectura/conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes: (A) reconozcan que las palabras habladas se pueden representar en forma escrita para comunicarse;	Libros 1-5 Niveles 1 y 2 tienen palabras claves en silabas al comienzo de los 10 cuentos de Libros 1 y 2. También se puede imprimir las tarjetas de palabras para extra práctica.
1.(B) identifiquen las letras mayúsculas y las letras minúsculas;	Juego de bloques
1.(C) demuestren la correspondencia uno a uno entre la palabra hablada y la palabra impresa en un texto;	Libros 1- 5 Ángel lee los cuentos en voz alta.
1.(D) reconozcan la diferencia entre una letra y una palabra impresa;	Canción de unir letras para formar silabas. Encuentra en el dibujo del globo en la clase.
1.(E) reconozcan que las oraciones se componen de palabras separadas por espacios vacíos y demostrar conciencia de los límites o bordes de una palabra (ej., a través de movimientos del cuerpo o de acciones táctiles, tales como aplaudir y brincar);	Libros 1-5 Cada palabra esta sombreada en los cuentos para mejorar la fluidez de la lectura. Estudiantes pueden seguir la narración apuntando con el dedo cuando Ángel lee en voz alta o se puede seguir las palabras sombreadas cuando 'lee' a sí mismo.
(2) Lectura/primeras destrezas de la lectura/conciencia fonológica. Los estudiantes muestran conciencia fonológica. Se espera que los estudiantes: (A) identifiquen que una oración está compuesta de un grupo de palabras;	Nivel 1 y 2 de los libros 1 cuentos cortos empiezan con un solo vocal y añaden un vocal con cada cuento. Acumulación de destrezas en secuencia.
2.(B) identifiquen las sílabas en las palabras habladas;	Niveles 1 y 2 de los libros. Palabras claves divididas en silabas.
(3) Lectura/primeras destrezas de la lectura/fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos, así como el análisis morfológico para decodificar el español escrito. Se espera que los estudiantes: (A) decodifiquen los sonidos de las cinco vocales;	Canción de las Vocales El dibujo del sombrero En la escena de la clase
3.(B) decodifiquen sílabas;	Canción de silabas Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2º que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
3.(C) usen el conocimiento fonológico para combinar sonidos con letras individuales y con sílabas, incluyendo consonantes fuertes y suaves, tales como la "r", "c" y "g";	Niveles 1 y 2 de los libros Palabras divididas en sílabas al empezar los cuentos.
3.(D) decodifiquen la "y" escrita cuando se usa como una conjunción, como en "mamá y papá";	Nivel 2 - Cuento "La Bebida"
3.(E) se familiaricen con el concepto de la "h" como letra muda;	Canción del desfile - El tambor en la clase Rap de las letras- El dibujo del radio en la clase
3.(F) se familiaricen con las grafías /ch/, /rr/;	Canción del desfile - El tambor en la clase Rap de las letras- El dibujo del radio en la clase Aprender las letras- La tira de letras en la clase
3.(G) se familiaricen con el concepto de que la "ll" y la "y" tienen el mismo sonido (ej., llave, ya);	Canción del desfile - El tambor en la clase Rap de las letras- El dibujo del radio en la clase Aprender las letras- La tira de letras en la clase
3.(H) utilicen el conocimiento de las relaciones entre las consonantes y las vocales para decodificar sílabas y palabras de un texto y las que no dependen de un contenido (ej. palabras que tengan CV, VC, CVC, CVCV); y	Niveles 1 y 2 de los libros Palabras divididas en sílabas al empezar los cuentos.
(4) Lectura/primeras destrezas de la lectura/estrategias. Los estudiantes comprenden una variedad de textos utilizando estrategias útiles cuando sea necesario. Se espera que los estudiantes: (A) hagan predicciones sobre qué sucederá probablemente en el texto basándose en la portada, el título y las ilustraciones; y	Nivel 2, Cuento 1 presenta títulos Preguntas de comprensión como un recurso enseña como hacer predicciones.
4(B) hagan preguntas y respondan a preguntas sobre textos leídos en voz alta.	Preguntas - Libro 2- cuento 2. Información con la estrella
(21) Escuchar y hablar/escuchar. Los estudiantes usan destrezas de comprensión para escuchar con atención a los demás en ambientes formales e Informales. Los estudiantes continúan aplicando estándares previos con mayor complejidad. Se espera que los estudiantes: (B) sigan instrucciones orales que involucren una secuencia corta de acciones relacionadas.	Ángel el narrador da instrucciones al empezar cada actividad o para leer un cuento independientemente.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2 ^o que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
<p>§128.13. Artes del Lenguaje y Lectura en español, Primer GRADO: (1) Lectura/primeras destrezas de la lectura/conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes: (A) reconozcan que las palabras habladas se pueden representar en español escrito a través de secuencias específicas de letras;</p>	<p>Niveles 1 y 2 de los libros Los 10 cuentos en estos niveles empiezan con las palabras claves divididas en sílabas y se combinan para formar palabras en contexto del cuento.</p>
<p>1.1(C) ordenen en secuencia las letras del alfabeto;</p>	<p>Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase.</p>
<p>1.1(D) reconozcan los diferentes rasgos de una oración (ej., escribir la primera letra con mayúscula, el uso de signos de puntuación al principio y al final [si es apropiado], y el guión para indicar diálogo);</p>	<p>Mayúscula en oraciones -Libro 1 -Cuento 1 Puntuación al final de oración - Libro 1 - Cuento 2 Guión para indicar diálogo - Libro 4 - Cuento 2 Busca la estrellas después del cuento leído en voz alta para información de conceptos de impresa.</p>
<p>1.1(E) lean los textos de arriba hacia abajo de la página, siguiendo las palabras de izquierda a derecha y continuando en el siguiente renglón; e</p>	<p>Ángel lee cada cuento en voz alta con palabras sombreadas en color para ayudar con fluidez de lectura.</p>
<p>1.1 (F) identifiquen la información que nos proporcionan las diferentes partes de un libro (ej., título, autor, ilustrador, índice).</p>	<p>Títulos - Libro 2 - cuento 1 Los libros abren como un libro de verdad. Todos los libros tienen una página de contenido</p>
<p>1. (2) Lectura/primeras destrezas de la lectura/conciencia fonológica. Los estudiantes muestran conciencia fonológica. Se espera que los estudiantes: 1.2(C) combinen fonemas hablados para formar sílabas y palabras (ej., sol, pato);</p>	<p>Libros 1 y 2 tienen palabras claves divididas en sílabas al empezar los cuentos. La canción de sílabas también incluye las sílabas cerradas. Se encuentra esto con el dibujo del globo en la escena de la clase.</p>
<p>1.2(E) identifiquen sílabas en palabras habladas, incluyendo diptongos y hiatos (ej., le-er, rí-o, quie-ro, na-die, ra-dio, sa-po); y</p>	<p>Maestros pueden imprimir tarjetas de palabras. Vea a los recursos para detalles.</p>
<p>1.2(F) separen palabras multisilábicas en dos o cuatro sílabas (ej., “ra-na”, “má-qui-na”, “te-lé-fo-no”).</p>	<p>Libros 1 y 2 tienen palabras en sílabas para empezar los cuentos.</p>

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2 ^o que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
1. (3) Lectura/primeras destrezas de lectura/fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos para decodificar el español escrito. Los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos con un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes: (A) decodifiquen los sonidos de las cinco vocales;	Se presenta vocales en: Canción de las Vocales El dibujo del sombrero En la escena de la clase El programa Lee con Ángel usa una secuencia de conceptos de impresa y una continuum que sigue de lo más básico hasta más complejo.
1.3(B) decodifiquen sílabas;	Canción de silabas -Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase
1.3(C) usen el conocimiento fonológico para combinar sonidos con letras individuales y con sílabas, incluyendo consonantes fuertes y suaves, tales como "r", "c" y "g";	Libros 1 y 2 tienen palabras en sílabas para empezar los cuentos. También maestros pueden imprimir tarjetas de palabras. Vea a los recursos para detalles.
1.3(D) decodifiquen la "y" escrita cuando se usa como una conjunción, (ej., "mamá y papá");	Nivel 1 cuento 1 tiene "mamá y papá" Nivel 2 cuento 3 tiene "chiquita y tan linda"
1.3(E) decodifiquen palabras en contexto y por separado aplicando el conocimiento de las relaciones que hay entre las letras y los sonidos en diferentes estructuras, incluyendo: (i) sílabas abiertas (ej., CV, la; VCV, ala; CVCV, toma)	Canción de silabas Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase. Libros 1 y 2 tienen palabras en sílabas para empezar los cuentos. También maestros pueden imprimir tarjetas de palabras. Vea a los recursos para detalles.
1.3.E.(ii) sílabas cerradas (ej., VC, un; CVC, mes);	Libros 1 y 2 tienen palabras en sílabas para empezar los cuentos. También maestros pueden imprimir tarjetas de palabras. Vea a los recursos para detalles.
1.3.E.(iii) combinación de consonantes (ej., bra/bra-zo; glo/glo-bo); y	Canción de silabas Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase.
1.3.E.(iv) grafías de consonantes (ej., ch/chi-le; ll/lla-ve; rr/pe-rro);	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. La estrella con "Rr Ratón" explica el sonido de la doble 'rr'. "Ch Chivo" y "Ll Llama" están incluidos en las canciones porque son sonidos del español.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2º que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
1.3(F) decodifiquen palabras con la "h" muda;	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. Dice "ihache es muda!"
1.3(G) decodifiquen palabras que tengan las sílabas que-, qui-, como en queso y quito; gue-, gui-, como en guiso y juguete; y güe-, güi-, como en pingüino y agüita;	Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. Quetzal explica la letra u muda con la q. Vea la estrella con la Qq
1.3(H) decodifiquen palabras que tengan los mismos sonidos representados por diferentes letras (ej., "r" y "rr", como en ratón y perro; "ll" y "y", como en llave y yate; "g" y "j", como en gigante y jirafa; "c", "k" y "q", como en casa, kilo, y quince; "c", "s" y "z", como en cereal, semilla y zapato; "j" y "x", como en cojín y México; "i" y "y", como en imán y doy; "b" y "v", como en burro y vela);	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. La estrella con "Rr Ratón" explica el sonido de la doble 'rr'. La 'Cc suave' de Cebra, la 'Gg suave' de Gemelo, la "LL de llama, la 'Y de Yegua' están incluidos en las primeras 3 canciones del programa.
1.3(J) decodifiquen palabras que tengan acento ortográfico (ej., "papá", "mamá"); y	Libro 1 - cuento 3 (Busca la estrella para información acerca de los acentos.)
1. (5) Lectura/fluidez. Los estudiantes leen textos apropiados a su grado escolar con fluidez y comprensión. Se espera que los estudiantes lean textos apropiados para el grado escolar en voz alta, con precisión, con expresión, con un fraseo apropiado y con comprensión.	Los 5 libros empiezan en nivel C/D de lectura guiada y siguen hasta nivel J/K en los últimos cuentos. Hay 22 cuentos en total que ayudan estudiantes mejorar su fluidez y comprensión.
1.5.C) determinen el significado de las palabras por medio de una oración, ya sea hablada o leída;	Libros 1 y 2 tiene cuentos sencillos de oraciones muy cortas.
1.6.(B) reconozcan y utilicen las convenciones básicas del uso de las mayúsculas: (i) al comienzo de oraciones	Libro 1 - Cuento 1 explica el uso de mayúsculas al empezar oraciones.
1.6(C) reconozcan y utilicen los signos de puntuación al comienzo y al final de las oraciones exclamativas e interrogativas, y al final de las oraciones declarativas.	Puntuación está presentado en 3 cuentos: Punto final - Cuento 2 de Libro 1 ¿ ? Cuento 2 de Libro 2 ¡ ! Cuento 4 de Libro 2 Conceptos de impreña están conectados con la estrella que aparece después del cuento.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2 ^o que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
1.22(C) mezclen fonemas para formar sílabas y palabras (ej., mismo, tarde);	Libros 1 y 2 tienen palabras en sílabas para empezar los cuentos. También maestros pueden imprimir tarjetas de palabras. Vea a los recursos para detalles.
1.22(D) conozcan palabras que usan patrones ortográficos, como: (i) palabras que contienen una /r/ fuerte, deletreada como "r" o "rr", como en ratón y en carro;	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. La estrella con "Rr Ratón" explica el sonido de la doble 'rr'.
1.22.D(ii) palabras que contienen una /r/ suave deletreada como "r" y siempre entre vocales, como en pero y perro;	Libro 3 - Cuento 4 tiene varias palabras con la 'r' medial. También se puede imprimir las tarjetas de palabras.
1.22.D(v) palabras que tengan el mismo sonido representado por diferentes letras (ej., "r" y "rr", como en ratón y perro; "ll" y "y", como en llave y yate; "g" y "j", como en gigante y jirafa; "c" "k" y "q", como en casa, kilo y quince; "c", "s" y "z", como en cereal, semilla y zapato; "j" y "x", como en cojín y México; "i" e "y," como en imán y doy; "b" y "v," como en burro y vela); y (vi) palabras que utilicen una "n" antes de "v" (ej., invitar), una "m" antes de "b" (ej., cambiar) y una "m" antes de "p" (ej., importante);	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. La estrella con "Rr Ratón" explica el sonido de la doble 'rr'. La 'Cc suave' de Cebra, la 'Gg suave' de Gemelo, la "LL de llama, la 'Y de Yegua' están incluidos en las primeras 3 canciones del programa.
1.22.(E) se familiaricen con palabras que tengan grupos de consonantes (ej.,bra/bra-zo, glo/glo bo);	Canción de sílabas - Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase.
1.27 (B) sigan, repitan y den instrucciones orales que involucren una secuencia corta de acciones relacionadas	Ángel el narrador da instrucciones al empezar cada actividad o para leer un cuento independientemente.
§128.13. Artes del Lenguaje y Lectura en español, Segundo grado, Comenzando con el Año Escolar 2009-2010.	
2. (b) Conocimientos y Destrezas. (1)Lectura/primeras destrezas de la lectura/conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes distingan los rasgos de una oración (ej., escribir la primera letra con mayúscula, el uso de signos de puntuación al principio y al final, comas, comillas y el guión que indica un diálogo).	Mayúscula en oraciones -Libro 1 -Cuento 1 Puntuación al final de oración - Libro 1 - Cuento 2 Guión para indicar diálogo - Libro 4 - Cuento 2 Busca la estrellas después del cuento leído en voz alta para información de conceptos de impresa.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2º que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
2.2.A(ii) sílabas cerradas (CVC) (ej., mes, sol);	Canción de sílabas presenta sílabas cerradas Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase Libros 3- 5 incluyen palabras con sílabas cerradas. Las tarjetas de palabras para imprimir también incluyen palabras de alta frecuencia con sílabas cerradas.
2.2.A(iii) diptongos (ej., viernes, pie, fui);	Nivel 3 - 5 tiene varias palabras con diptongos. Se puede imprimir tarjetas de palabras. Vea los recursos.
2.2.A(v) grupos de consonantes (ej., bra/bra-zo; glo/glo-bo); y	Canción de sílabas presenta sílabas con combinaciones de consonante. Encontrada en el dibujo del globo en la escena de la clase Libros 3- 5 incluyen palabras con grupos de consonantes. Las tarjetas de palabras para imprimir también incluyen palabras de alta frecuencia con grupos de consonantes.
2.2.A(vi) grafías de consonantes (ej., ch/chi-le; ll/lla-ve; rr/pe-rró);	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. La estrella con "Rr Ratón" explica el sonido de la doble 'rr'. "Ch Chivo" y "Ll Llama" están incluidos en las canciones porque son sonidos del español.
2.2(E) decodifiquen con mayor precisión palabras que tengan los mismos sonidos representados por diferentes letras (ej., "r" y "rr", como en ratón y perro; "ll" y "y", como en llave y yate; "g" y "j", como en gigante y jirafa; "c", "k" y "q", como en casa, kilo y quince; "c", "s" y "z", como en cereal, semilla y zapato; "j" y "x", como en cojín y México; "i" e "y", como en imán y doy; "b" y "v", como en burro y vela);	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. Dice "¡hache es muda!"

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2 ^o que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
2.2(I) decodifiquen palabras que tengan acento ortográfico (ej., “papá”, “avión”); y	Libro 1- Cuento 3 presenta el concepto de acentuación. Cuentos en niveles seguidas tienen palabras con acentos como parte de lenguaje natural.
2.(3) Lectura/primeras destrezas de la lectura/estrategias. Los estudiantes comprenden una variedad de textos utilizando estrategias útiles cuando sea necesario. Se espera que los estudiantes: (A) usen ideas (ej., ilustraciones, títulos, oraciones principales, palabras claves y pistas que permitan hacer presagios) para formular y confirmar predicciones;	Los 5 libros empiezan en nivel C/D de lectura guiada y siguen hasta nivel J/K en los últimos cuentos. Hay 22 cuentos en total que ayudan estudiantes mejorar su fluidez y comprensión. Títulos esta presentado en Libro 2 Cuento 1 Palabras claves se presentan en Libros 1-2 También se puede imprimir las tarjetas de palabras para más práctica.
2.(4) Lectura/fluidez. Los estudiantes leen textos apropiados para su grado escolar con fluidez y comprensión. Se espera que los estudiantes lean textos apropiados para el grado escolar en voz alta, con precisión, con expresión, con un fraseo apropiado y con comprensión.	Libros 3-5 son más complejos y apropiados para Primer Segundo Grado. Estudiantes pueden escoger cuentos para ayudarles en su propio nivel de aprendizaje.
2.(11) Lectura/compreñión de textos literarios/lenguaje sensorial. Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre cómo el lenguaje sensorial de un autor crea imágenes en un texto literario y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes reconozcan que algunas palabras o frases tienen significados literales y otras no (ej., tomar medidas).	Recurso de maestros - Preguntas de alta nivel de pensamiento y comprensión de los cuentos.
2.(12) Lectura/compreñión de texto/lectura independiente. Los estudiantes leen en forma independiente por un período determinado de tiempo y producen evidencia de lo que leen. Se espera que los estudiantes lean en forma independiente por un período determinado de tiempo y parafraseen el contenido de la lectura manteniendo el significado.	Cada Libro tiene más contenido apropiado para estudiantes mayores o estudiantes que progresen en su nivel de lectura.

Spanish TEKS Kindergarten-2nd grades Correlated with Lee con Ángel

TEKS de Lectura en español de Kindergarten-2º que están incluidos en el programa Lee con Ángel	Actividad en Lee con Ángel que apoya estos TEK's
2.(23) Convenciones del lenguaje oral y escrito/ortografía. Los estudiantes escriben correctamente. Se espera que los estudiantes: (A) se familiaricen con palabras que utilizan patrones ortográficos, incluyendo: (i) las palabras que contengan sílabas fuertes con /r/ y se deletreen con "r" o "rr", como en las palabras ratón y carro;	La versión del internet tiene páginas de colorear y escribir captions. Se encuentra con la manzana en el pizarrón en la escena de la clase. En las 3 actividades iniciales hay un enfoque en los sonidos de las letras. La Rr y rr se presenta en una lección cuando escoges la actividad de la tira del alfabeto en la clase.
2.23.A(iii) las palabras que contengan sílabas con la "h" muda, como en las palabras hora y hoy;	Canción desfile tiene 30 sonidos de la lengua española- Tambor en la clase. Canto de las letras- el dibujo del Radio en la clase. Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. Dice "ihache es muda!"
2.23.A(iv) las palabras que contengan las sílabas que-, qui-, como en queso y quito; gue-, gui-, como en guiso y juguete; y güe-, güi-, como en paraguero y agüita;	Tira del alfabeto en la clase tiene las tarjetas de las letras de todos los sonidos. Quetzal explica la letra u muda con la q. Vea la estrella con la Qq Libro 5 - Cuento 3-" ¿Que es mi mascota?" Tiene mucha información del Quetzal, nuestro animal que corresponda con la Qq. No tenemos palabras con la gue-, gui-, como en guiso y juguete; ni güe-, güi-, como en paraguero y agüita. Tenemos planes para añadir más cuentos en el futuro.

Compilado y escrito por Lori Morris, Kishmorr Productions, LLC, July, 2016.

Fuente de información:

[http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_\(TEKS\)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/](http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_(TEKS)/Texas_Essential_Knowledge_and_Skills_in_Spanish/)

Capítulo 128. Conocimientos y destrezas esenciales de Texas para Artes de la lengua y lectura en español Subcapítulo A. Primaria Autoridad estatutaria: Las provisiones de este Subcapítulo A señaladas por el Código de Educación de Texas, §§7.102(c) (4), 28.002, 28.005 y 29.051, a menos que se indique de otra manera. §128.10. Implementación de los Conocimientos y destrezas esenciales de Texas para Artes de la lengua y lectura en español, Primaria, Comenzando con el año escolar 2009–2010.